

BIULETYN AKADEMII NAUKI

01/2012

# MADRY

PRZEDSZKOLAK

[www.akademianauki.pl](http://www.akademianauki.pl)

## TWÓJ PRZEDSZKOLAK JEST GIGANTEM!

***Dzieci przychodzą  
na świat każde z własną,  
niepowtarzalną iskierką.  
Anne POWELL***

Mózg przedszkolaka jest niezwykły. Uczy się szybciej niż najzdolniejszy dorosły. Jest chłonny i zaciekawiony wszystkim, co go otacza.

Ma wszelkie cechy doskonałego naukowca, filozofa i psychologa w jednym. Tak jak żołądź nosi w sobie załazek potężnego dębu, tak Twoje dziecko nosi w sobie załazek tego, co w przyszłości uczyni go szczęśliwym, dorosłym człowiekiem.

Jak rozwijać ten potencjał i jakie pułapki mogą pojawić się na ścieżce wychowania szczęśliwego dziecka, o tym traktuje niniejszy biuletyn.

Serdecznie zapraszamy do lektury.



akademia nauki

Rok założenia 1998

# GENY

## CZY ŚRODOWISKO?

Ktoregoś razu poszliśmy z córką na festiwal nauki. Było tam mnóstwo dzieci, które prezentowały różne eksperymenty i dzieliły się efektami swoich naukowych badań. Zatrzymaliśmy się koło dziewczynki, która pokazywała wyhodowane przez siebie roślinki.

Z pasją tłumaczyła, że każde ziarenko, które zasadziła miało ten sam materiał genetyczny. Z ziarna, które zasadziła w bogatej glebie wyrosła piękna, silna roślina, natomiast z ziarna, które włożyła do gleby ubogiej, wyrosła roślina wiotka i słaba. Obydwa ziarna miały ten sam potencjał wzrostu, jednak jej eksperyment pokazał, że sam potencjał nie wystarczy – potrzebna była również odpowiednia gleba i woda.

**Trzecioklasista przyniósł do domu świadectwo. Ojciec je przejrzał i z poważną miną zapytał „I jak wyjaśnisz te dwóje i jedynki?”. Syn niewzruszony odpowiedział „Ty mi powiedz: geny czy wychowanie?”.**

Dziś wśród genetyków panuje względna zgoda, że połowa naszych potencjałów jest w naszych genach i żadne środowisko tego nie zmieni. Ale genetycy są również zgodni, że jesteśmy w stanie wpłynąć na zachowanie naszych dzieci w dużo większym stopniu, niż większość ludzi sądzi.

Nie jest to łatwe, i wymaga sporego wysiłku od rodzica, ale w dłuższej perspektywie przynosi mnóstwo satysfakcji i sprawia dużo radości :)

# MÓZG

## DZIECKA A WYCHOWANIE

**Człowiek ma najdłuższe dzieciństwo na planecie (może z wyjątkiem wielorybów). To za sprawą naszych mózgow, dużych, pięknych i niezwykle złożonych, które nosimy w naszych czaszkach.**

Według ewolucjonistów, nasze mózgi zawdzięczamy energii, którą zaoszczędziliśmy, kiedy nauczyliśmy się chodzić na dwóch nogach (zamiast na czterech). Miało to jednak również swoją cenę – chodzenie na dwóch nogach spowodowało zwężenie kanału miednicy. Biolodzy uważają, że wywołało to swoisty konflikt między szerokością kanału rodowego a wielkością główki dziecka (a zatem i jego mózgu). Gdyby główka była za duża, to poród sprawiałby potworny ból i byłby niebezpieczny dla rodzącej kobiety, albo dziecko nie mogłoby się przyjść na świat. Dlatego ludzkie dzieci rodzą się zanim ich główki nadmiernie się rozrosną, i przychodzą na świat z mózgiem, których rozwój tak na dobrą sprawę dopiero się rozpoczyna (w odróżnieniu od mózgow zwierząt, które w momencie urodzenia w 90 procentach są już rozwinięte).



Mały mózg, schowany w główce naszego ślicznego bobaska, zanim dojrzeje potrzebuje przez wiele lat wsparcia ze strony bardziej doświadczonych mózgow. Nasz uroczy bobas, potrzebuje również środowiska, które umożliwi mu rozwinięcie umiejętności (zarówno intelektualnych jak i emocjonalnych), pozwalających w przyszłości stać się szczęśliwym, dorosłym człowiekiem. Udzielanie wsparcia i tworzenie bogatego środowiska rozwoju dla mózgu naszego oseska nazywamy wychowaniem.



## BOGATE ŚRODOWISKO – INTELIGENTNY MÓZG

Media często przedstawiają nasz potencjał intelektualny, jako coś trwałego. Niektórzy rodzą się inteligentni a inni nie. To założenie jest kojąco prostoduszne, ale inteligencja, jest dużo bardziej złożona, niż się to na pierwszy rzut oka wydaje.

O nieprawdziwości tej tezy może świadczyć fakt, że od dziesięcioleci nasz iloraz inteligencji stale rośnie. Od 1947 do 2002 roku przeciętne IQ amerykańskich dzieci wzrosło o 18 punktów. Bogate i złożone środowisko wpływa na inteligencję dzieci!

To dla nas rodziców, bardzo ważna informacja – to, co zrobimy w czasie pierwszych pięciu lat życia naszych pociech będzie miało ogromny wpływ na ich dorosłe życie. Wiemy to chociażby z wyników eksperymentu, który nosi nazwę High/Scope Perry.

W eksperymencie tym, badaniami zostało objętych 123 afroamerykańskich dzieci pochodzących z ubogich domów, u których stwierdzono duży współczynnik ryzyka niepowodzeń szkolnych. Po wstępnej selekcji badano dzieci testem inteligencji Stanforda-Bineta i wybierano te, których IQ mieściło się w przedziale między 70

a 85. Następnie podzielono losowo uczniów na dwie grupy – w jednej wprowadzono nowatorski program rozwoju przedszkolaków High/Scope, druga była grupą kontrolną. Uczestników eksperymentu obserwowano aż do ich czterdziestych szóstych urodzin. Dzieci, które brały udział w programie, spisywały się lepiej niż dzieci z grupy kontrolnej właściwie w każdym sprawdzianie i lepiej zdały testy z różnych dziedzin. Więcej z nich ukończyło szkołę średnią (84 do 32 procent w grupie dziewcząt) i dostało się na studia. Jako dorośli, dawni uczestnicy programu częściej znajdowali stałe zatrudnienie, zarabiali więcej pieniędzy, częściej mieszkali we własnym domu. Bezsprzeczny w tym wypadku jest fakt, że bogate środowisko wywarło ogromny wpływ na zachowania i miało znaczenie dla przyszłości tych dzieci.

Im bogatsze środowisko stworzymy dzieciom, tym bogatsza będzie struktura ich mózgow. Warto o tym pamiętać, gdyż w przyszłości to od sprawności mózgow naszych pociech będzie zależała ich szczęście rodzinne czy zamożność.

# NIEBEZPIECZNE HIPERWYCHOWANIE

Troska o rozwój dziecka jest naturalnym odruchem kochających rodziców. Jednak czasami chcąc wspierać maluszka i zapewnić mu wszystko, co niezbędne, aby w przyszłości odniósł sukces, niektórzy rodzice zaczynają traktować rozwój, jak bieg olimpijski i wywierają tym samym na dziecku dużą presję. Nadmierne oczekiwania i wywierany nacisk na osiągnięcia bardzo niekorzystnie wpływa na dziecko i jego rozwój. Zjawisko to nosi nazwę hiperwychowanie. Aby uniknąć tego dość częstego błędu, warto trzymać się trzech, opisanych poniżej zasad.

## ZASADA 1

### Zabawa, zabawa i jeszcze raz zabawa.

Każde dziecko może rozwinąć piękne talenty i umiejętności, ale musi się to odbywać w atmosferze zabawy, na którą samo dziecko ma wpływ. Rodzajem takiej zabawy jest dojrzała zabawa w odgrywanie ról, tzw. drama. Dzieci zanim zaczną się bawić, starannie planują jej przebieg oraz rolę, w którą się wcielą. Lew Wygotski, który badał zabawę w odgrywanie ról twierdził, że umiejętność angażowania się w twórcze czynności przez dzieci do piątego roku życia to lepszy wskaźnik przyszłych sukcesów w nauce niż cokolwiek innego, nawet zdolności matematyczne czy językowe.

Drama rozwija empatię i zdolności do komunikowania się z otoczeniem. Uczestnicy zabawy uczą się szanować zasady ustalone przez grupę i powstrzymują własne, niekontrolowane impulsy. Dzieci regularnie uczestniczące w twórczych zabawach (w porównaniu z dziećmi pozbawionymi tego typu stymulacji) są bardziej kreatywne, sprawniejsze językowo, mają niższy poziom lęku i są bardziej uspołecznione.

Glenn Doman z Filadelfijskiego Instytutu Osiągnięcia Ludzkich Możliwości, który rehabilituje małe dzieci po porażeniu mózgowym, uczy ich czytania czy matematyki (i osiąga zdumiewające rezultaty) sformułował jedną z najpiękniejszych zasad uczenia małych dzieci: Jeśli Ty nie bawisz się świetnie i Twoje dziecko nie bawi się świetnie, przerwij, znaczy że robisz coś nie tak!

## ZASADA 2

### Nie sprawdzaj.

Dzieci reagują niezmiernie żywo na oczekiwania rodziców. Gdy są malutkie za wszelką cenę chcą się wykazać i ich zadowolić. Jeżeli wyczują, że rodzic chce, aby dokonały czegoś, na co ich mózgi nie są jeszcze gotowe, czują się osaczone i bezradne.

Gdy rodzic ma duże oczekiwania wobec dziecka, podczas sprawdzania sam jest w pewien sposób napięty (a w przypadku złej odpowiedzi może być nawet poirytowany czy zezłoszony). Wrażliwy małe dziecko doskonale to wyczuwa i będzie robił wszystko, aby matkę (lub ojca) zniechęcić nie odpowiadając wcale lub konkwentnie robiąc coś złe. W każdym wypadku przestanie będzie jasne: skończ z tym.

Dzieci kochają się uczyć, ale nie cierpią sprawdzania. Pod tym względem są bardzo podobne do dorosłych :) Sprawdzanie jest subtelny sygnał, że nie ufamy naszemu dziecku i jest przeciwieństwem uczenia. Uczycie dziecko, to dawać mu olśniewający prezent. Jednak im częściej będziesz je sprawdzać, tym wolniej będzie się uczyć i tym mniej będzie chciało się uczyć.

Dziecko rozwijające się w pełnej akceptacji i miłości atmosferze, samo wykaże się zdobytymi umiejętnościami, wtedy, kiedy poczuje się gotowe. Warto czekać na ten moment, tak jak czekaliśmy cierpliwie na pierwsze kroki dziecka czy pierwsze wypowiediane przez niego słowa.

**Na sukces składa się  
1% talentu i 99% wysiłku**

**A. EINSTEIN**



## ZASADA 3

### Chwal wysiłek, a nie talenty.

Jak sugerują badania psychologów, osoby o najwyższych osiągnięciach różni od innych nie talenty jakimi dysponują, lecz wysiłek, który są w stanie włożyć w swoje działania (czyli stara dobra, staromodna harówka :)).

Z psychologicznego punktu widzenia wysiłek obejmuje gotowość do skupienia uwagi oraz umiejętność odroczenia przyjemności. Możesz w to wierzyć lub nie, ale to, czy dziecko będzie potrafiło mobilizować się do wysiłku jest zależne od tego, w jaki sposób je chwalisz. To, co chwalisz, określa, co Twoje dziecko będzie postrzegało jako sukces. Jeżeli dziecko przyniesie piątkę ze sprawdzianu, a Ty chwalisz go słowami: „Jesteś taki inteligentny. Nic nie jest dla ciebie trudne. Jestem z ciebie bardzo dumny”, to wiążesz jego sukces z wrodzonymi cechami intelektu. Naukowcy nazywają to **nastawieniem statycznym**. Niestety, taki rodzaj pochwały jest na dłuższą metę toksyczny, gdyż uczy dziecko wiązać sukces z talentem, który nie wymaga **wysiłku**. Z tej perspektywy sukces jest raczej darem a nie wynikiem świadomych działań i dążeń. Tego typu chwalenie prowadzi do dużego stresu i sprawia, że dziecko nie potrafi radzić sobie z porażką, kiedy pojawiają się pierwsze zadania wymagające wysiłku. Jeżeli znałeś osoby, które jak burza (bez wysiłku) przeszły przez szkołę podstawową, a w szkole średniej ledwo „zipsały”, to pewnie wiesz, o czym piszę. Dla dzieci z rodzin z nastawieniem statycznym porażka

jest bardzo osobistym i bolesnym doznaniem, gdyż „świadczy” o braku talentu. Dzieci chwalone za talenty najczęściej tracą ochotę do tego, żeby stawić czoła przyczynom swoich niedociągnięć i do tego, by się starać.

Dlatego psychologowie zalecają chwalenie w duchu nastawienia rozwojowego. Chwaląc sukces dziecka, zamiast powiedzieć: „Jestem z Ciebie taki dumny. Jesteś taki inteligentny”, możesz powiedzieć: „Jestem z Ciebie taki dumny. Musiałeś się napracować.”.

Ponad 30 lat badań dowodzi, że dzieci wychowywane w rodzinach o nastawieniu rozwojowym wyraźnie wyprzedzają w nauce (szczególnie w późniejszych etapach edukacji) swoich rówieśników z rodzin o nastawieniu statycznym. Radzą sobie również lepiej w życiu dorosłym. To nie dziwi, bo dzieci z nastawieniem rozwojowym przyjmują porażki w sposób pozytywny. Traktują je, jako problem do rozwiązania a nie coś, co godzi w ich poczucie własnej wartości. Dzieci regularnie chwalone za wysiłek w testach rozwiązują o 30-40 procent więcej łamigłówek matematycznych, niż dzieci chwalone za inteligencję.

*Artykuły zostały napisane na podstawie książki Johna Mediny „Jak wychować szczęśliwe dziecko”, Wydawnictwo Literackie, 2012, którą to książkę polecam do przeczytania każdemu rodzicowi.*

# CZYTAJĄCY PRZEDSZKOLAK SUPER RĄDZI SOBIE POŹNIEJ :) W SZKOLE



Dziecko, które lubi czytać i czyta dużo, ma dobrą pamięć i lepiej się koncentruje. Jest samodzielne w odrabianiu prac domowych, a jego nauka jest skuteczniejsza i zajmuje mniej czasu. W efekcie dzieci, które bardzo dobrze czytają z reguły nie mają problemów w szkole. A najlepiej w szkole czytają te dzieci, które nauczyły się czytać przed pójściem do szkoły :)

Każde dziecko może sprawnie czytać. Z najnowszych badań wynika, że dzieci mogą uczyć się czytać niemalże od kołyski. Dlatego warto poznać kilka zasad, dzięki którym każdy rodzic będzie mógł skuteczniej wspierać swoje dziecko w nauce czytania przez zabawę.

**„Zdognie z nanjwoymszi baniadmai perprozawdzomyni na bytyrijskch uniweretasytch nie ma zenacznia kojnolesc ltier przy zpiasie dengao solwa. Nwajzanszeim jest, aby prieszwa i otasnialeria byla na siwom mijsecu, ptzosaloe mgoa byc w niaedzile i w dszalym caju nie pwinono to sawrzatc polbembórw ze zozumierniem tksetu. Dzjee sie tak datgelo, ze nie czamyty wyszistkch lteir w sołwie, ale clae sołwa od razu.”**

Jeżeli czytanie polega na rozumieniu znaczenia całych wyrazów, to dziecko powinno jak najczęściej pracować z całymi wyrazami i ich

znaczeniami. Nauka poprzez literkowanie tylko niepotrzebnie komplikuje i utrudnia dzieciom czytanie. Wiele dzieci, mimo że dobrze literkuje, nie rozumie wyrazów, zniechęca się do czytania i nigdy nie osiąga biegłości w tej sztuce.

Dlatego jeśli chcesz pomóc dziecku, to czytaj mu jak najwięcej i pokazuj palcem lub wskaźnikiem, co czytasz. Dzięki tej swoistej „wyrazowej kąpieli” dziecko będzie mimowolnie uczyć się czytać dokładnie tak, jak mimowolnie nauczyło się rozumieć język polski. Im młodsze dziecko tym lepiej. Zadbaj o to, żeby książeczki, które czytasz miały dużą czcionkę. Bądź cierpliwa. Nawet, jeżeli dziecko nie będzie samodzielnie czytać przed pójściem do szkoły to i tak w szkole będzie znacznie lepiej radzić sobie z czytaniem. Wybieraj książeczki ciekawe. Niech dziecko odkrywa bogactwo i złożoność świata. Wiedz, że każde dziecko w chwili urodzenia ma znacznie większą potencjalną inteligencję, niż Leonardo da Vinci kiedykolwiek wykorzystał. Natura zbudowała mózg w taki sposób, że przez pierwsze sześć lat życia człowieka potrafi on przyswajając informacje z niezwykłą szybkością i bez najmniejszego wysiłku. Dlatego odpręż się i zaufaj swojemu dziecku. I baw się z nim w czytanie, a będzie to procentować do końca jego życia. I przede wszystkim szybko zobaczysz efekty swojej pracy.

## programy Akademii Nauki

2012

### MAŁY ODKRYWCA - KURSY ROZWOJU DLA DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

Opracowaliśmy dwa jego moduły: dla trzy i czterolatków oraz dla pięcio i sześciolatków. Program rozwija dzieci w trzech najważniejszych w tym wieku płaszczyznach: intelektualnej, emocjonalnej i poznawczo-społecznej. Priorytetem na zajęciach jest zdobycie przez dziecko wiedzy i umiejętności wykraczających poza program przedszkolny, takich jak czytanie, wprawki z pisania, ciekawostki z przyrody, fizyki czy chemii poparte eksperymentami. Całość oprawiona w ciekawą fabułę, pełną zabaw i gier rozwijających talenty i emocjonalność dzieci. To program, który w kreatywny sposób przygotowuje młodsze dzieci do przejścia na kolejny etap przedszkolny a starszym dzieciom gwarantuje lepszy start w szkole.

### MĄDRE DZIECKO DOBRY POCZĄTEK - KURS ROZWOJU INTELIGENCJI DLA DZIECI KLAS I-II

Celem zajęć jest wprowadzenie dziecka w rolę ucznia i zapewnienie mu najlepszego startu w szkole. Na zajęciach dzieci uczą się i doskonalą czytanie, rozwijają pamięć i koncentrację. Dzięki eksperymentom naukowym poszerzają swoją wiedzę z przyrody, fizyki czy chemii. Dziecko rozwija się również w sferze emocjonalnej i buduje zdrowe poczucie wartości, uczy się radzenia sobie z sukcesami i porażkami szkolnymi. Kurs jest oprawiony w fabułę przypominającą grę komputerową co wpływa na niezwykle zaangażowanie dzieci podczas zajęć przekładające się na oceny szkolne.

### MĄDRE DZIECKO - program rozwoju inteligencji dla dzieci klas III-IV

Priorytetem na kursie jest poznanie i praktyczne zastosowanie technik, które pomogą dziecku w opanowaniu powiększającego się materiału szkolnego. Zapewniamy to poprzez doskonalenie czytania, ćwiczenie pamięci, koncentracji, czy naukę sporządzania logicznych notatek. Przeprowadzane eksperymenty z przyrody czy chemii rozbudzają w dzieciach ciekawość poznawania świata i nauki. Stosowany na zajęciach system motywacyjny oparty na fabule przypominającej grę komputerową pozwala dzieciom na coraz lepsze wyniki, uczy je samodzielności w nauce a przede wszystkim rozwija emocjonalnie.

### UCZEŃ Z CHARAKTEREM - program opracowany specjalnie dla dzieci klas V-VI kształtujący prawidłowe nawyki uczenia się

Priorytetem na zajęciach jest nauka samodzielności w uczeniu i umiejętność korzystania z nowoczesnych narzędzi takich jak sprawne czytanie, techniki pamięciowe, logiczne notatki czy szybka koncentracja. Przeprowadzane na zajęciach eksperymenty naukowe rozwijają zainteresowanie dzieci fizyką czy chemią. Wykorzystywanie na zajęciach prostych technik relaksacyjnych czy autoprezentacji pozwala dzieciom na większy komfort w nauce i „sprzedawaniu” wiedzy, co wpływa na oceny szkolne. Jest to szczególnie ważne w perspektywie zbliżającego się egzaminu ósmoklasistów.

### KURSY DLA MŁODZIEŻY I DOROSELYCH

#### GIMNAZJALISTA Z KLASĄ - Program rozwoju intelektu dla młodzieży gimnazjalnej

Kurs rozwija uczniów na dwóch płaszczyznach: intelektualnej oraz emocjonalno-społecznej. Wyposaża młodzież w techniki sprawnego czytania, rozwoju pamięci, czy zdolności logicznych. Dzięki tym umiejętnościom codzienna praca domowa, lub przygotowanie do egzaminu staje się skuteczniejsze i łatwiejsze. Zarządzanie czasem, autoprezentacja i szereg ćwiczeń radzenia sobie z emocjami i stresem to tylko niektóre z elementów kursu dzięki którym młodzież nabywa pozytywnego obrazu siebie, a relacje z rodzicami i nauczycielami stają się pełniejsze. Wszystkie zajęcia prowadzone są w atrakcyjnej formie warsztatów i gier zespołowych.

#### KWANTOWY UMYSŁ - Program biegłego czytania i rozwoju intelektu dla licealistów, studentów i pracujących

Kurs wyposaża w skuteczne narzędzia pracy z informacją. Nasz trening znacznie poprawia jakość uczenia się poprzez opanowanie technik biegłego czytania, technik pamięciowych, czy szybkiego notowania. Zmniejsza czas poświęcony na naukę, czy pracę. Poznanie na zajęciach ćwiczeń mających swoje korzenie w coachingu czy mentoringu pozwala lepiej eksponować swoje mocne strony, skuteczniej realizować cele i z większą świadomością dokonywać wyborów. To kurs, który bezpośrednio wpływa na poprawę ocen szkolnych, czy efektów pracy.

### KURSY JĘZYKOWE DLA DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I SZKOLNYM

#### MAGIC ENGLISH - Kurs języka angielskiego dla dzieci w wieku od 2 do 11 lat

#### ESPAÑOL MÁGICO - Kurs języka hiszpańskiego dla dzieci w wieku od 2 do 11 lat

Dzieci są geniuszami językowymi. Dlatego tak ważne jest, by jak najwcześniej dać dziecku możliwość kontaktu z językiem obcym. W naszych programach zajęcia prowadzone są wyłącznie w języku obcym i okazuje się, ku zaskoczeniu niektórych dorosłych, że niemalże od samego początku dzieci rozumieją, co się do nich mówi a po niedługim czasie same zaczynają używać pierwszych zwrotów i wyrazów. O naszych zajęciach trudno powiedzieć „lekcje”, bo to szalona zabawa, której dzieci nie mogą się wprost doczekać.



Akademia Nauki zaprasza na

akademia nauki

# Dni Otwartych Drzwi

cykl bezpłatnych warsztatów i lekcji pokazowych

**08-09 września** oraz **15-16 września**

Poznań, ul. Ratajczaka 35

**9.30 - 10.45 Mądre Dziecko Dobry Początek** - prezentacja programu nauki i podnoszenia sprawności czytania, koncentracji, efektywnego uczenia się oraz docierania do wewnętrznych zasobów psychologicznych dziecka w wieku szkolnym. Lekcja pokazowa dla dzieci w wieku 7-8 lat i rodziców.

**10.00 - 11.00 Mały Odkrywca** - prezentacja nowatorskiego programu edukacyjnego, rozwijającego potencjał intelektualny przedszkolaka, który uczy czytania przez zabawę. Lekcja pokazowa dla dzieci w wieku 3-4 lat i rodziców.

**10.30 - 11.15 Espanol Magico** - prezentacja programu nauki języka hiszpańskiego dla dzieci. Lekcja pokazowa dla dzieci w wieku 5-6 lat i rodziców.

**11.00 - 12.30 Kwantowy Umysł** - techniki szybkiego czytania oraz narzędzia pracy intelektualnej zwiększające sprawność myślenia, uczenia się i zapamiętywania. Lekcja pokazowa dla młodzieży licealnej, studentów i dorosłych.

**11.30 - 12.45 Mądre Dziecko** - prezentacja programu nauki biegłego czytania, koncentracji i efektywnego uczenia się oraz docierania do wewnętrznych zasobów psychologicznych dziecka w wieku szkolnym. Lekcja pokazowa dla dzieci w wieku 9-10 lat i rodziców.

**11.30 - 12.15 Magic English** - prezentacja programu nauki języka angielskiego dla dzieci. Lekcja pokazowa dla dzieci w wieku 3-4 lat i rodziców.

**11.30 - 12.30 Mały Odkrywca** - prezentacja nowatorskiego programu edukacyjnego, rozwijającego potencjał intelektualny przedszkolaka, który uczy czytania przez zabawę. Lekcja pokazowa dla dzieci w wieku 5-6 lat i rodziców.

**13.00 - 14.30 Gimnazjalista z Klasą** - prezentacja skutecznego programu technik biegłego czytania, efektywnej nauki oraz docierania do wewnętrznych zasobów psychologicznych dla młodzieży gimnazjalnej. Lekcja pokazowa dla młodzieży gimnazjalnej i rodziców.

**13.00 - 13.45 Magic English** - prezentacja programu nauki języka angielskiego dla dzieci. Lekcja pokazowa dla dzieci w wieku 5-6 lat i rodziców.

**13.15 - 14.00 Espanol Magico** - prezentacja programu nauki języka hiszpańskiego dla dzieci. Lekcja pokazowa dla dzieci w wieku 7-9 lat i rodziców.

**13.15 - 14.30 Uczeń z Charakterem** - prezentacja skutecznego programu technik biegłego czytania, efektywnej nauki oraz docierania do wewnętrznych zasobów psychologicznych dla dzieci w wieku 11-12 lat. Lekcja pokazowa dla dzieci i rodziców.

**14.15 - 15.00 Magic English** - prezentacja programu nauki języka angielskiego dla dzieci. Lekcja pokazowa dla dzieci w wieku 7-9 lat i rodziców.

**FESTIWAL NAUKI** - Pokaz eksperymentów naukowych dla dzieci, które można obejrzeć po każdym warsztacie.

**Prosimy o telefoniczną rezerwację miejsc: tel. (61) 66 38 700**

Lekcje pokazowe odbywają się do końca października, również w dni powszednie.

[www.akademianauki.pl](http://www.akademianauki.pl)

